МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ

Директор АО им. Л.С. Выготского
(должность)
Баудинова Н.А.
(ФИО)
1 октября 2026 г.

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Основы естествознания и обществознания

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Высшая школа психологии и педагогики**

Учебный план b440301_25_2 ПО Нач.обр.plx
Направление 44.03.01 – РФ, 550300 - КР Педагогическое образование
профиль «Начальное образование» (в билингвальной образовательной среде)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180

в том числе:

аудиторные занятия 64

самостоятельная работа 84

Виды контроля в семестрах:

экзамен 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Недель	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	32	32	32	32
Практические	32	32	32	32
Контактная работа в период экзаменационной сессии	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	64	64	64	64
Контактная работа	64,3	64,3	64,3	64,3
Сам. работа	84	84	84	84
Часы на контроль	31,7	31,7	31,7	31,7
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

_____

Рецензент(ы):

_____

Согласовано РОП:

_____

Рабочая программа дисциплины

Основы естествознания и обществознания

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление 44.03.01 – РФ, 550300 - КР Педагогическое образование
профиль «Начальное образование» (в билингвальной образовательной среде)

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2026 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании _____

Протокол от 18.09.2025 г. № 2
Срок действия программы: 2025-2029 уч.г.
Руководитель подразделения:Баудинова Наргиз Акбаровна

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
к рабочей программе дисциплины (модуля)

Основы естествознания и обществознания

наименование дисциплины

№ п/п	Основание внесения изменения	Раздел/ пункт	Содержание изменения
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	-Сформировать у будущих учителей начальных классов целостной научной картины мира (природной и социальной), необходимой для преподавания в начальной школе.
1.2	-Сформировать знания о строении Вселенной, Земли, биосферы и месте человека в них.
1.3	-Дать систематизированные знания по ботанике и зоологии (с учетом регионального компонента).
1.4	-Раскрыть основные закономерности развития общества, государства и права (блок обществознания).
1.5	-Развить навыки экологического мышления и правовой культуры.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.13
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Технологическая (проектно-технологическая) практика 1
2.1.2	Введение в специальность
2.1.3	Основы математической обработки информации
2.1.4	Педагогическая практика
2.1.5	Педагогическая практика (вожатская) в многоязычной школе
2.1.6	Ознакомительная практика
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Технологическая (проектно-технологическая) практика 2
2.2.2	Методика преподавания кыргызского языка в начальной школе с практикумом
2.2.3	Методика обучения литературному чтению в начальной школе
2.2.4	Основы логопедии
2.2.5	Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений
2.2.6	Теория литературы и практика читательской деятельности
2.2.7	Методика обучения математике в начальной школе
2.2.8	Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом
2.2.9	Проектирование учителем начальных классов рабочих программ по предметам
2.2.10	Каллиграфия в начальных классах
2.2.11	Педагогическая практика по профилю подготовки по многоязычной школе
2.2.12	Методика преподавания курса «Я и мир» в начальной школе
2.2.13	Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом
2.2.14	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
2.2.15	Подготовка детей к школе
2.2.16	Технические средства в профессиональной деятельности
2.2.17	Искусство и технология
2.2.18	Теория и методика музыкального образования
2.2.19	Информационно-методическое обеспечение деятельности учителя начальных классов
2.2.20	Организация внеурочной деятельности младших школьников
2.2.21	Здоровьесберегающие технологии в начальном образовании
2.2.22	Особенности современной межкультурной коммуникации в билингвальной образовательной среде

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения, и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
Знать:	
Уровень 1	Фрагментарные знания. Студент способен назвать основные понятия естествознания и обществознания, отдельные факты и определения, но допускает неточности в формулировках. Знает правила работы с приборами, но теоретический материал усвоен поверхностно.
Уровень 2	Систематизированные знания. Студент самостоятельно и полно дает основные определения, знает закономерности развития природы и общества, взаимосвязи между живой и неживой природой. Материал усвоен и излагается осознанно, с незначительными неточностями (не более 2-х)
Уровень 3	Глубокие и полные знания. Студент свободно владеет программным материалом, устанавливает причинно-следственные и межпредметные связи (биология-география-обществознание). Знает современные проблемы взаимодействия человека и природы, концептуальные основы естествознания.

Уметь:	
Уровень 1	Действия по образцу. Студент может применять знания для решения типовых задач (например, определить растение или найти объект на карте) только с помощью преподавателя или по алгоритму. Допускает ошибки при анализе ситуаций.
Уровень 2	Самостоятельное применение. Студент способен самостоятельно использовать теоретические знания в учебной деятельности: определять виды растений/животных, анализировать социальные явления. Может решать новые задачи, но иногда требуется небольшая корректировка.
Уровень 3	Творческое применение. Студент способен самостоятельно и аргументированно применять знания в нестандартных ситуациях, адаптировать научный материал для уровня начальной школы. Умеет проектировать образовательный процесс с опорой на предметные знания без замечаний.
Владеть:	
Уровень 1	Владение отдельными приемами. Студент владеет базовой терминологией и простейшими навыками работы с картами или приборами, но испытывает трудности при организации наблюдений или экспериментов. Речь содержит стилистические погрешности.
Уровень 2	Уверенное владение методиками. Студент владеет навыками исследовательской деятельности в природе, методами сбора и обработки информации. Грамотно использует понятийный аппарат естествознания и обществознания. Демонстрирует культуру изложения материала.
Уровень 3	Свободное владение технологиями. Студент в совершенстве владеет методами и формами обучения (экскурсии, проекты, лабораторные эксперименты). Способен к профессиональной рефлексии и самостоятельному поиску новой научной информации для решения профессиональных задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; естественно-научных знаний; возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности школьников начальных классов;
3.1.2	- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса.
3.1.3	- специфические задачи обучения и воспитания, реализуемые посредством различных видов деятельности; современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности школьников начальных классов.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.
3.2.2	- организовывать различные виды деятельности детей начальных классов; создавать условия для обучения, воспитания и развития в процессе организации различных видов деятельности;
3.2.3	- применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
3.2.4	- оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
3.3.2	- технологиями организации различных видов деятельности; способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности.
3.3.3	- проектировать и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области;
3.3.4	- психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Землеведение и основы астрономии							

1.1	1.1. Солнечная система. Земля как планета. Движение Земли и его следствия (смена дня/ночи, времен года). /Лек/	4	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			лекция с элементами дискуссии
1.2	1.1. Работа с глобусом и теллурием. Изучение карты звездного неба. /Пр/	4	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	2		работа в парах
1.3	1.2. Литогосфера, Гидросфера, Атмосфера. Строение Земли, рельеф, минералы и горные породы. /Лек/	4	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			лекция-презентация
1.4	1.2. Описание минералов и горных пород. Работа с физической картой мира и России. /Пр/	4	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	2		защита презентаций
1.5	1.3. Географическая карта и план местности. Ориентирование. /Лек/	4	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			мозговой штурм
1.6	1.3. Наблюдение за погодой. Ведение дневника наблюдений (фенологические наблюдения). /Пр/	4	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			работа в малых группах
1.7	Составление таблицы «Планеты Солнечной системы». Подготовка сообщения «Природные катаклизмы: причины и последствия». /Ср/	4	17	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			
1.8	/КрЭк/	4	0,3	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			
	Раздел 2. Раздел 2. Основы биологии: Мир растений и грибов							
2.1	2.1. Клетка как единица живого. Царства живой природы. Отличия растений от животных. /Лек/	4	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			лекция-дискуссия
2.2	2.1. Изучение строения растительной клетки (микропрепараты). /Пр/	4	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			круглый стол

2.3	2.2. Вегетативные и генеративные органы растений. Размножение растений. /Лек/	4	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			мультимедийная лекция
2.4	2.2. Морфологическое описание цветкового растения (корень, стебель, лист, цветок). /Пр/	4	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			работа в мини-группах
2.5	2.3. Разнообразие растений (Водоросли, Мхи, Папоротники, Голосеменные, Покрытосеменные). Грибы и их роль. /Лек/	4	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			мозговой штурм
2.6	2.3. Определение растений своей местности (работа с определителями). Ядовитые растения и грибы. /Пр/	4	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			практикум
2.7	Создание виртуального гербария «Растения моего региона». Схема «Жизненный цикл цветкового растения». /Ср/	4	17	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			
	Раздел 3. Раздел 3. Основы биологии: Мир животных							
3.1	3.1. Одноклеточные и многоклеточные беспозвоночные (Кишечнополостные, Черви, Моллюски, Членистоногие). /Лек/	4	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			Лекция-беседа
3.2	3.1. Сравнительная характеристика классов позвоночных животных. /Пр/	4	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			Работа в группах, дискуссия
3.3	3.2. Хордовые животные: Рыбы, Земноводные, Пресмыкающиеся. /Лек/	4	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			Лекция-беседа
3.4	3.2. Изучение приспособленности животных к среде обитания (на примерах). /Пр/	4	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			Работа в малых группах
3.5	3.3. Птицы и Млекопитающие. Особенности строения и поведения. /Лек/	4	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			Лекция-дискуссия

3.6	3.3. Животные родного края. Красная книга. /Пр/	4	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			Метод портфолио
3.7	Презентация «Удивительные животные России». Заполнение сравнительной таблицы «Эволюция систем органов у позвоночных» /Ср/	4	16	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			
	Раздел 4. Раздел 4. Человек и биосфера. Основы экологии							
4.1	4.1. Организм человека: краткий обзор систем органов. Здоровый образ жизни. /Лек/	4	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			Проблемная лекция
4.2	4.1. Составление цепей питания для разных природных зон. /Пр/	4	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			Работа в группах
4.3	4.2. Основы общей экологии. Экосистемы, цепи питания, круговорот веществ. /Лек/	4	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			Лекция-беседа
4.4	4.2. Анализ экологической ситуации в регионе. /Пр/	4	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	2		Работа в группах
4.5	4.3. Охрана природы. Заповедники и национальные парки. Глобальные экологические проблемы. /Лек/	4	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			Проблемная лекция
4.6	4.3. Экскурсия (или виртуальная экскурсия) в краеведческий музей или парк. /Пр/	4	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	2		Экскурсия, виртуальная экскурсия
4.7	Реферат «Влияние антропогенного фактора на природу». Разработка памятки для младших школьников «Правила поведения в лесу». /Ср/	4	16	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			
	Раздел 5. Раздел 5. Основы обществознания							
5.1	5.1. Общество как система. Сферы общественной жизни (экономическая, социальная, политическая, духовная). /Лек/	4	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			Проблемная лекция

5.2	5.1. Анализ статей Конституции КР, касающихся прав и свобод человека. /Пр/	4	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	2		Работа в группах
5.3	5.2. Человек в обществе. Социализация, социальные роли, семья. Культура и мораль. /Лек/	4	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			Лекция-дискуссия
5.4	5.2. Изучение государственной символики и истории родного края. /Пр/	4	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			Работа в группах, презентация
5.5	5.3. Государство и право. Конституция КР. Права ребенка. Символика Кыргызстана (герб, флаг, гимн). /Лек/	4	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			Лекция-беседа
5.6	5.3. Экономика для начальной школы: потребности, товары, услуги, деньги. /Пр/	4	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			Работа в группах, презентации
5.7	5.4. История Кыргызстана: ключевые вехи (краткий обзор) /Лек/	4	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			Лекция-обсуждение
5.8	5.4. Гражданское воспитание младших школьников /Пр/	4	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	2		Дебаты
5.9	Эссе «Роль учителя в формировании гражданской идентичности». Составление кроссворда по терминам обществознания. Подготовка доклада о достопримечательностях и истории своего региона. /Ср/	4	18	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			
5.10	/Экзамен/	4	31,7	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные вопросы для устного (письменного) опроса
1. Землеведение в системе географических дисциплин.
2. Топография. Картография.
3. Глобус и градусная сеть. Меридианы, параллели, экватор, полюс, географическая долгота и широта.
4. Картографические проекции: равноугольные, равноплощадные, произвольные, цилиндрические, конические,

азимутальные.
5. План местности и способы его составления. Топонимы.
6. Масштаб карт и его определение. Точка отсчета высот над уровнем моря.
7. Контурные карты и правила работы с ними. Виды карт.
8. Атлас и правила работы с ним.
9. Солнечная система и ее эволюция и объекты.
10. Земля как планета Солнечной системы. Солнце – ближайшая к нам звезда.
11. Солнечная система.
12. Планеты земной группы.

Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации
1. (60с.) Возникновение жизни на Земле и ее биосферы является одной из основных проблем современного естествознания. Гипотеза, предполагающая, что земная жизнь имеет космическое происхождение, носит название гипотеза (один ответ)
1) биохимической эволюции
2) самопроизвольного зарождения
3) панспермии
4) креационистская
2. (60с.) Атмосферный фронт образуется над (один ответ)
1) океанами
2) природными поясами
3) экватором
3. (60с.) Циклон образуется при (один ответ)
1) порывистом ветре
21
2) землятресении
3) встрече теплых и холодных масс
4. (60с.) Под погодой понимают совокупность процессов (один ответ)
1) Происходящих в верхнем слое атмосферы
2) Происходящих в нижнем слое атмосферы
3) Происходящих в среднем слое атмосферы
5. (60с.) В центре антициклона (один ответ)
1) пониженное давление
2) повышенное давление
3) выровненное давление
6. (60с.) В антициклоне летом удерживается погода (один ответ)
1) ясная, теплая
2) дождливая
3) пасмурная, теплая
7. (60с.) Климатом называют (один ответ)
1) годовой режим погоды
2) летний режим погоды
3) многолетний режим погоды
8. (60с.) В экваториальном поясе происходит (один ответ)
1) увлажнение тропического воздуха
2) иссушение тропического воздуха
3) смена воздушных масс
9. (60с.) В субтропическом поясе происходит (один ответ)
1) иссушение тропического воздуха
2) смена воздушных масс
3) увлажнение тропического воздуха
10. (60с.) В полярных поясах формируются холодные массы воздуха в условиях (один ответ)
1) Повышенного давления
2) Смены воздушных масс
3) Пониженного давления воздуха
11. (60с.) Продолжительность полярных ночей (один ответ)
1) Смены воздушных масс
2) Пониженного давления воздуха
3) Повышенного давления
12. (60с.) В северном полушарии летом (один ответ)
1) Сухо
2) Небольшое количество осадков
3) Проливные дожди

Примерные темы рефератов
1. Химическое загрязнение воды.
2. Жесткость воды, ее виды.
3. Способы устранения жесткости воды.
4. Озоновые дыры и пути их предотвращения.

5. Химическое загрязнение воздуха.
6. Пищевые добавки и их влияние на организм человека.
7. Негативные последствия кислотных дождей на живые организмы.
8. Углеводы – главный источник энергии организма.
9. Биологическая роль липидов.
10. История открытия ДНК.
11. Ферменты – биологические катализаторы.
12. Клеточная теория.

Примерные индивидуальные задания
1. Составьте план местности места своего проживания.
2. Провести наблюдения и зарисовать место расположения на звездном небе созвездий большой и малой медведицы и созвездия Кассиопея.
3. Составить розу ветров своей местности и провести наблюдения за температурой окружающей среды в течение 14 дней.
4. Зарисовать схему водной и воздушной эррозии.
5. Провести описание фитоценоза.
6. Подготовить гербарий 10 растений.
7. Составить сравнительную таблицу животных.
8. Составить таблицу основных вирусных заболеваний, опасных для человека и животных, и пути их профилактики.
9. Подготовить выступление с презентацией по основным теориям происхождения жизни на земле

Примерные задания для самостоятельной работы студентов
1. Виды земноводных, которые обитают на территории Краснодарского края. Назовите их. Какой образ жизни они ведут?
2. Какие виды рыб и земноводных, находятся под охраной на территории нашего края?
3. Какие виды рыб разводят в прудовых хозяйствах Краснодарского края?
4. Приведите примеры и подберите иллюстрации с представителями зверей из разных отрядов млекопитающих, которые обитают на территории Краснодарского края.
5. Какие виды птиц Кыргызстана находятся под охраной? Найдите их на рисунках.
6. Назовите и покажите редких и исчезающих видов зверей вашей местности, Кыргызстана и мира.
7. Охарактеризуйте состояние животного мира в Краснодарском крае.
8. Назовите основные причины сокращения численности популяций отдельных видов животных и меры охраны животных, принимаемые на территории региона.
9. Охарактеризуйте структуру и содержание Красной книги Кыргызстана. Каково назначение отдельных разделов этой Книги?
10. Какие виды животных акклиматизированы или реакклиматизированы на территории края?
11. Какие формы заповедных территорий существуют на территории нашего края и какие виды животных там охраняют?
12. Найдите на предложенных иллюстрациях и в коллекциях редкие и охраняемые виды животных Кыргызстана.

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы на зачет
1. Глобус. Ориентирование и измерение расстояний на местности.
2. Географические карты. Классификация карт. Картографические проекции.
3. Топографические знаки. План местности. Масштаб. Точка отсчета высот над уровнем моря.
4. Азимут, компас. Ориентирование.
5. Строение и эволюция Вселенной, теории образования, возраст.
6. Солнечная система. Планеты. Естественные спутники.
7. Малые тела Солнечной системы.
8. Межзвездное вещество, туманности и галактики, их виды.
9. Теория Большого взрыва. Система Земля – Луна.
10. Суточное и годовое обращение. Смена времен года Земли.
11. Размеры Земли, широта, долгота и их значение.
12. Поясная система счета времени. Календари.
13. Магнитное поле Земли и Солнца. Биоритмологическая теория.
14. Гравитационное поле Земли. Сила притяжения и приспособления к ней в живой природе.
15. Геохронологическая таблица строения и истории Земли.
16. Развитие Земной коры и рельеф Земного шара.
17. Горные породы. Шкала твердости. Причины образования пород.
18. Группы полезных ископаемых. Топливно-энергетические ресурсы Мира и России.
19. Почва. Типы почв. Почвы России и Мира и их использование.
20. Литосфера ее состав и свойства.
21. Внутренние силы Земли. Движение материковых плит
22. Вулканы, землетрясения. Шкала Рихтера.
23. Внешние процессы, преобразующие поверхность Земли.
24. Состав атмосферы и ее свойства. Строение атмосферы.
25. Температура воздуха, амплитуда. Изотермы.
26. Вода в атмосфере. Природные явления.

27. Атмосферное давление. Изобары. Барограф.
28. Шкала Бофорта. Виды ветров. Использование ветра.
29. Погода и ее прогнозирование. Воздушные массы.
30. Климатическая и синоптическая карта. Климат, климатические пояса.
31. Гидросфера и ее образование. Свойства.
32. Мировой океан. Воды. Движения воды в природе.
33. Подземные воды как часть гидросферы, их ресурсы.
34. Реки, их строение и характеристика. Озера. Болота.
35. Биосфера. Географическая оболочка, ее компоненты и их взаимодействие.
36. Природные зоны Земли их особенности. Природные зоны России.
37. Уровни организации, основные свойства и функции живой материи.
38. Основы органографии. Ткани растительного организма, классификация и функции. Размножение и воспроизведение растений.
39. Общая систематика растений.
40. Особенности биологического уровня организации материи.
41. Клетка – структурная и функциональная единица жизни.
42. Признаки живого.
43. Типы обмена веществ у организмов.
44. Раздражимость и движения организмов.
45. Формы размножения организмов.
46. Способы размножения растений.
47. Способы размножения животных.
48. Система классификации живых организмов.
49. Прокариоты. Эукариоты.
50. Царство Грибы. Общая характеристика. Ядовитые грибы и грибы паразиты.
51. Лишайники, их особенности и роль в природе.
52. Низшие растения. Общая классификация, представители.
53. Мохообразные, особенности строения, жизненный цикл и роль в природе.
54. Папоротникообразные, особенности строения, жизненный цикл и роль в природе.
55. Голосеменные. Особенности, строение и размножение, роль в эволюции растений.
56. Покрытосеменные. Общая характеристика. Цветок как великий ароморфоз в природе.
57. Онтогенез цветкового растения. Жизненные формы растений.
58. Растительные сообщества, пространственная и временная организация, типы взаимоотношений организмов между собой.
59. Зональность и поясность распределения растительности.
60. Экологические группы и видовое разнообразие комнатных растений. Уход за растениями.
61. Классификация животного мира.
62. Зооценоз как составная часть биоценоза.
63. Одноклеточные животные.
64. Низшие беспозвоночные животные.
65. Тип членистоногие.
66. Тип хордовые. Общая характеристика
67. Класс рыбы. Класс земноводные. Особенности, общая систематика и представители.
68. Класс пресмыкающиеся. Эволюционные изменения и их значение.
69. Класс птицы. Класс звери. Особенности и систематика. Значение в природе и для человека. Представители фауны Краснодарского края.
70. Антропогенез и место человека в систематике. Роль труда и речи в эволюции человека.
71. Особенности биологического уровня организации материи.
72. Человек как представитель класса Млекопитающие.
73. Экологические факторы среды. Цепи питания.
74. Систематика живых организмов по отношению к воде, теплу, свету, потреблению кислорода, по выполняемой функции.
75. Основные свойства популяции. Миграция генов.
76. Взаимоотношения организмов. Приспособляемость.
77. Экологические системы. Эволюция экосистем.
78. Свойства и структура биоценозов. Разнообразие биоценозов.

Критерии оценки по промежуточной аттестации
Промежуточная аттестация в семестре осуществляется в форме зачета и организуется в соответствии с утвержденным рабочим учебным планом, рабочей программой дисциплины и расписанием. Студенты очной формы обучения обязаны сдать зачет до начала экзаменационной сессии. Зачет проводится во время последних аудиторных занятий или в дополнительно назначенное время. Не сдача до начала сессии зачета не является основанием для не допуска к экзаменам. Не сдача зачета является академической задолженностью. Повторная сдача (пересдача) зачета возможна только после окончания экзаменационной сессии в соответствии с утвержденным деканом расписанием пересдач. Форм проведения зачета – устная, письменная и др. – устанавливаются преподавателем и доводятся до сведения студентов в начале семестра. Зачет может быть получен по результатам выполнения практических заданий и/или выступлений студентов на семинарских и практических занятиях. По результатам сдачи зачета выставляется «зачтено» / «не зачтено». «Не зачтено» выставляется только в экзаменационную ведомость. Зачетная ведомость выдается преподавателю в день зачета и возвращается им за три дня до начала экзаменационной сессии. Преподаватель обязан указывать в зачетной книжке студента количество зачетных

единиц трудоемкости (ЗЕТ), отводимых учебным планом на изучение данной дисциплины.
Студент обязан явиться к началу зачета в соответствии с расписанием и предъявить преподавателю зачетную книжку. При отсутствии зачетной книжки у студента экзаменатор не имеет права принимать у него зачет. Такой студент считается не явившимся на зачет. В исключительных случаях, на основании распоряжения декана (директора института, филиала) преподаватель может допустить студента к зачету при наличии документа, удостоверяющего личность. В целях объективного оценивания знаний во время проведения зачетов не допускается наличие у студентов посторонних предметов и технических устройств. Студенты, нарушающие правила поведения при проведении зачетов, могут быть незамедлительно удалены из аудитории, к ним могут быть применены меры дисциплинарного воздействия.
При индивидуальном графике сдачи экзаменов и зачетов (досрочная сдача экзаменационной сессии, ликвидация академических задолженностей и т.д.) студенту выдается в деканате индивидуальная ведомость с указанием сроков проведения экзаменов и зачетов. При
наличии у студента нескольких задолженностей экзаменационный лист выдается на пересдачу только одной дисциплины. Выдача последующих экзаменационных листов возможна после представления в деканат ранее выданного. Срок действия экзаменационного листа – 5 дней с момента его выдачи.
Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:
для лиц с нарушениями зрения:
– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа;
для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа;
для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5.4. Перечень видов оценочных средств

- Вопросы для устного (письменного) опроса
- Тестовые задания для внутрисеместровой аттестации
- Рефераты
- Индивидуальные задания
- Задания для самостоятельной работы

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Садохин А. П.	Концепции современного естествознания: Учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям и специальностям экономики и управления	Москва: ЮНИТИ-ДАНА 2017
Л1.2	Алексашина И. Ю., Муштавинская И. В.	Современные модели уроков естествознания	Санкт-Петербург: КАРО 2018
Л1.3	Львова Н. В.	Обществознание. Часть 1	2008
Л1.4	Львова Н. В.	Обществознание. Часть 2	2008

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Стрельников В. Н.	Механика эволюции естествознания: Монография	Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ 2015
Л2.2	Сафонова А. И.	Обществознание. Часть 1	2014
Л2.3	Сафонова А. И.	Обществознание. Часть 2	2014

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Димитриев А. Д., Димитриев Д. А.	Современные концепции естествознания: Учебное пособие	Саратов: Вузовское образование 2018
Л3.2	Арбузкин А. М.	Обществознание. Часть вторая	2019
Л3.3	Арбузкин А. М.	Обществознание. Часть первая	2019

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий	
6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии	
6.3.1.1	– Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
6.3.1.2	– Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
6.3.1.3	– Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения	
6.3.2.1	1. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDFфайлов «Adobe Acrobat Reader DC»
6.3.2.2	2. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
6.3.2.3	3. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome»
6.3.2.4	4. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: http://publication.pravo.gov.ru.
6.3.2.5	5. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: http://www.gov.ru.
6.3.2.6	6. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: http://www.consultant.ru.
6.3.2.7	7. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: http://www.lexed.ru.
6.3.2.8	8. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: http://www.fgosvo.ru.
6.3.2.9	9. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: http://elibrary.ru.
6.3.2.10	10. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
6.3.2.11	11. Web of Sciense (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: http://webofknowledge.com.
6.3.2.12	12. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/.
6.3.2.13	13. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: http://www.gramota.ru.
6.3.2.14	14. СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050.
6.3.2.15	15. Словарь финансовых и юридических терминов [полнотекстовый ресурс свободного доступа] // КонсультантПлюс : справочно-правовая система: сайт. – URL: http://www.consultant.ru/law/ref/ju_dict.
6.3.2.16	16. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About.
6.3.2.17	17. Calend.ru. Календарь событий : информационно-справочный ресурс. – URL: http://www.calend.ru/.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине
7.2	1. Лекционные занятия - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
7.3	2. Семинарские занятия учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
7.4	3. Групповые (индивидуальные) консультации - учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
7.5	4. Текущий контроль, промежуточная аттестация - учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенная персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
7.6	5. Самостоятельная работа - помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
При изучении дисциплины «Основы естествознания и обществознания» студенты часть материала должны проработать

самостоятельно. Рол самостоятельной работы велика.
Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине «Естествознание» необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических задач. При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций.
Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко
и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.
Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Методические указания к устному опросу
Одной из форм текущего контроля является устный опрос, позволяющий оценить освоение лекционного материала.
Критерии оценивания устного опроса:
- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.
Обучающему засчитывается результат ответа при устном опросе, если обучающийся дает развернутый ответ, который представляет собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывает его умение применять определения, правила в конкретных случаях. И не засчитывается, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Методические указания к практическим работам
Практическая работа представляет собой перечень заданий, которая охватывает основные разделы дисциплины «Естествознание». Практическая работа предназначена для контроля теоретических знаний и решения ситуационных задач. Перед решением каждой задачи надо выписать полностью ее условие. Если несколько задач имеют общую формулировку, следует, переписывая условие задачи, заменить общие
данные конкретными из соответствующего варианта.
Решения ситуационных задач надо излагать подробно и аккуратно, объясняя все действия и делая пояснения. Основные требования к оформлению решения задач состоят в том,
чтобы
– из представленного решения был понятен ход рассуждений обучающегося;
– ход решения был грамотным;
– представленный ответ был правильным.
При этом метод и форма описания решения задачи могут быть произвольными.
Критерии оценки практической работы:
– аккуратность выполнения;
– выполнение в положенные сроки;
–грамотность;
– верно получены ответы.
Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при решении практических вопросов. Затем просмотреть объяснения решения примеров, задач, сделанные преподавателем на предыдущем практическом занятии,
разобраться с примерами, приведенными лектором по этой же теме.
Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к зачету рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. Предлагаемые методические рекомендации адресованы студентам, изучающим дисциплину «Естествознание», обучающимся как по рейтинговой, так и по традиционной системе контроля качества знаний.
Данные методические рекомендации содержат учебно-методический материал для проведения практических занятий. При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях, прорешать практические задания и т. д.
Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки студентами. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, контрольных работах, и во время зачета. Затем корректирует изложение материала и нагрузку на студентов.
Для получения практического опыта решения практических задач по дисциплине «Естествознание» на практических занятиях и для работы во внеаудиторное время предлагается самостоятельная работа в форме практических работ. Контроль над выполнением и оценка практических работ осуществляется в форме собеседования. Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.
В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет

индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.
Методические указания к тестовым заданиям
Тест представляет собой набор тестовых заданий, отражающих вопросы по аттестуемому разделу или в целом по учебной дисциплине. Из предложенных вариантов ответов необходимо отметить правильный (один или более в зависимости от поставленного вопроса).
Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.
При тестировании используется 100-процентная шкала оценки. Исходя из полученной, оценки студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов).
Оценка «отлично» ставится, если выполнено более 90% тестовых заданий.
Оценка «хорошо» ставится, если выполнено от 65% до 90% тестовых заданий.
Оценка «удовлетворительно» ставится, если выполнено 50% -64% тестовых заданий.
Оценка «неудовлетворительно» ставится, если выполнено менее 50% тестовых заданий (баллы при этом не начисляются)

Методические указания к написанию реферата
Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Реферат оценивается по количеству обработанных источников, глубине анализа проблемы, качестве обоснования авторской позиции, глубине раскрытия темы.
Требования к оформлению реферата:
- Изложение текста и оформление реферата выполняют в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32 – 2001, ГОСТ 2.105 – 95 и ГОСТ 6.38 – 90. Страницы текстовой части и включенные в нее иллюстрации и таблицы должны соответствовать формату А4 по ГОСТ 9327-60.
- Реферат должен быть выполнен любым печатным способом на пишущей машинке или с использованием компьютера и принтера на одной стороне бумаги формата А4 через полтора интервала. Цвет шрифта должен быть черным, высота букв, цифр и других знаков не менее 1.8 (шрифт Times New Roman, 14 пт.).
- Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: верхнее и нижнее — 20 мм, левое — 30 мм, правое — 10 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и составлять 1,25 см.
- Выравнивание текста по ширине.
- Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, применяя выделение жирным шрифтом, курсив, подчеркивание.
- Перенос слов недопустим!
- Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.
- Подчеркивать заголовки не допускается.
- Расстояние между заголовками раздела, подраздела и последующим текстом так же, как и расстояние между заголовками и предыдущим текстом, должно быть равно 15мм (2 пробела).
- Название каждой главы и параграфа в тексте работы можно писать более крупным шрифтом, жирным шрифтом, чем весь остальной текст. Каждая глава начинается с новой страницы, параграфы (подразделы) располагаются друг за другом.
- В тексте реферат рекомендуется чаще применять красную строку, выделяя законченную мысль в самостоятельный абзац.
- Перечисления, встречающиеся в тексте реферата, должны быть оформлены в виде маркированного или нумерованного списка.
- Все страницы обязательно должны быть пронумерованы. Нумерация листов должна быть сквозной. Номер листа проставляется арабскими цифрами.
- Нумерация листов начинается с третьего листа (после содержания) и заканчивается последним. На третьем листе ставится номер «3».
- Номер страницы на титульном листе не проставляется!
- Номера страниц проставляются в центре нижней части листа без точки. Список использованной литературы и приложения включаются в общую нумерацию листов.
- Рисунки и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию листов и помещают по возможности следом за листами, на которых приведены ссылки на эти таблицы или иллюстрации. Таблицы и иллюстрации нумеруются последовательно арабскими цифрами сквозной нумерацией. Допускается нумеровать рисунки и таблицы в пределах раздела. В этом случае номер таблицы (рисунка) состоит из номера раздела и порядкового номера таблицы, разделенных точкой.
Оформление литературы:
Каждый источник должен содержать следующие обязательные реквизиты:
- фамилия и инициалы автора;
- наименование;
- издательство;
- место издания;
- год издания.
Все источники, включенные в библиографию, должны быть последовательно пронумерованы и расположены в следующем порядке:
- законодательные акты;
- постановления Правительства;

- нормативные документы;
- статистические материалы;
- научные и литературные источники – в алфавитном порядке по первой букве фамилии автора.

В конце работы размещаются приложения. В тексте на все приложения должны быть даны ссылки. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его номера. Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой.

Критерии оценок рефератов учащихся на итоговой аттестации

Критерии оценки:

- Актуальность темы
- Соответствие содержания теме
- Глубина проработки материала
- Правильность и полнота использования источников
- Соответствие оформления реферата стандартом.

На «отлично»:

1. присутствие всех вышеперечисленных требований;
2. знание учащимся изложенного в реферате материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы;
3. присутствие личной заинтересованности в раскрываемой теме, собственную точку зрения, аргументы и комментарии, выводы;
4. умение свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы, поставленные членами комиссии, по теме реферата;
5. умение анализировать фактический материал и статистические данные, использованные при написании реферата;
6. наличие качественно выполненного презентационного материала или (и) раздаточного, не дублирующего основной текст защитного слова, а являющегося его иллюстративным фоном.

Т.е. при защите реферата показать не только «знание - воспроизведешь», но и «знание-понимание», «знание - умение».

На «хорошо»:

1. мелкие замечания по оформлению реферата;
2. незначительные трудности по одному из перечисленных выше требований.

На «удовлетворительно»:

1. тема реферата раскрыта недостаточно полно;
2. неполный список литературы и источников;
3. затруднения в изложении, аргументировании.